

**ПЕТРОВСКАЯ Алла Владимировна,**

**Ө.Жолдасбеков атындағы №9 IT лицейінің тарих пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ВАЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

История — это не просто предмет, включающий даты и факты, это ключ к пониманию прошлого, который помогает нам осознать настоящее и влиять на будущее. Вопрос о важности изучения истории в образовательном процессе не теряет своей актуальности, особенно в условиях глобализации, когда мир меняется с каждым днем. В этой статье рассматриваются основные причины, по которым изучение истории является важнейшей составляющей учебного процесса, а также его влияние на формирование критического мышления, ценностей и гражданской ответственности учащихся.

Одной из важнейших причин, почему история должна быть частью школьного образования, является ее способность развивать критическое мышление. История не только предоставляет факты и события, но и побуждает анализировать причины и последствия этих событий, искать связи и закономерности. Изучение исторических процессов учит учащихся критически подходить к информации, различать факты и интерпретации, а также принимать во внимание различные точки зрения. Эти навыки важны не только для изучения истории, но и для повседневной жизни в условиях информационного общества, где важно уметь анализировать различные источники информации и делать осознанные выводы.

История помогает учащимся понять, как развивались различные общества, какие изменения происходили в их социальных, политических и экономических структурах. Изучая историю, школьники могут осознать, как менялись взгляды на власть, свободу, справедливость и права человека. Эти знания помогают развить понимание того, как современные социальные и политические системы формировались, и как важны процессы реформ и преобразований для развития общества.

Кроме того, история дает учащимся возможность исследовать роль личности в истории и последствия их действий. Примером может служить изучение биографий великих лидеров, ученых и мыслителей, которые своими поступками изменили ход исторических событий. Это развивает в учащихся способность к эмпатии и уважению к достижениям других людей.

Одним из важнейших аспектов изучения истории является формирование гражданской ответственности. Понимание истории своего народа, своей страны и мира в целом способствует осознанию того, как решения прошлых поколений влияли на настоящее и будущее. Важно, чтобы учащиеся осознавали свою роль в сохранении и развитии общественных и культурных традиций.

Изучение истории помогает ученикам понять ценность демократии, гражданских прав и свобод, а также необходимость защиты прав человека. Это способствует формированию у учащихся чувства гражданской ответственности, сознания того, что они могут влиять на свою страну и мир в целом. Знания о прошлом, о войнах, революциях, конфликтах и мире дают учащимся важные уроки о последствиях недооценки ценности мира и социальной справедливости.

Изучение истории важно также с точки зрения сохранения культурного наследия. Важно помнить, что культура и традиции формируются на основе исторических процессов. Через историческое образование школьники могут понять, как складывались культурные, религиозные и национальные особенности их общества. История помогает глубже осознать наследия. В условиях глобализации и быстро меняющегося мира важно, чтобы молодое поколение не только знало историю, но и осознавало ее значение для построения лучшего будущего. История — это не только уроки прошлого, но и путь к мудрости, которая помогает сделать наше общество более справедливым, мирным и ответственным.

**Методы запоминания на уроке истории с применением приемов мнемотехники**

История — это не просто набор дат и фактов, это живой процесс, который помогает понять, как развивалась цивилизация. Однако для многих учеников именно запоминание исторических событий, дат, личностей и их значимости становится трудной задачей. В этом контексте использование методов мнемотехники в преподавании истории может стать настоящим спасением. Мнемотехника представляет собой набор техник, направленных на улучшение памяти и облегчение запоминания информации. Рассмотрим, какие приемы мнемотехники можно эффективно использовать на уроках истории.

**1. Использование ассоциаций**

Ассоциации — это один из самых простых и эффективных методов запоминания, который можно применять на уроках истории. Например, для запоминания дат можно предложить учащимся ассоциировать год с чем-то знакомым или ярким. К примеру, год 1066 можно связать с образом великого завоевателя Вильгельма Завоевателя, чтобы ученики легче запомнили историческое событие — Нормандское завоевание Англии.

Для запоминания имен исторических личностей можно использовать ассоциативные образы. Если изучается Петр I, можно нарисовать в уме картину с изображением Петра, стоящего у корабля, или же ассоциировать его с фразой "Петр — реформатор, он создал Россию как мореходную державу".

**2. Метод локусов (метод Цицерона)**

Метод локусов основан на пространственных ассоциациях и визуализации информации. Этот метод заключается в том, что учащийся "раскладывает" информацию по знакомым объектам или маршрутам. Например, чтобы запомнить последовательность событий на уроке истории, можно представить, что каждое событие связано с определенной частью класса или с каким-то элементом на карте, который представляет собой "маршрут времени".

Ученики могут представить, что путешествуют по историческим эпохам, где каждое событие связано с конкретным местом или объектом: например, древняя Греция — это дверь в класс, Римская империя — это окно и т.д. Такой подход помогает организовать информацию по "местам" и легко восстанавливать последовательность событий.

**3. Акронимы и аббревиатуры**

Метод акронимов и аббревиатур — еще один мощный инструмент для запоминания исторических фактов и событий. Например, для запоминания основных этапов Великой Французской революции можно создать акроним из ключевых событий: **«РАТА»** (Революция, Арабеска, Тирания, Арест) — это помогает быстрее восстанавливать ключевые этапы и понимать их взаимосвязь.

Применение акронимов также можно использовать для запоминания имен исторических личностей или значимых событий, особенно если они связаны с аббревиатурами, например, "СССР" для обозначения важнейших исторических моментов и лидеров.

**4. Рифмовки и стишки**

Рифмовки и стишки — это прекрасный способ сделать информацию более доступной и запоминающейся. Составление простых рифм или стихотворений на основе исторических фактов помогает закрепить информацию в памяти. Например, для запоминания событий времен правления Екатерины II можно создать короткий стих:

Такие стишки могут быть использованы для запоминания как небольших фактов, так и больших исторических событий.

**5. Метод истории**

Метод истории заключается в том, чтобы запоминать информацию в виде увлекательных рассказов или историй. Исторические события превращаются в сюжет, где участвуют реальные личности и интересные факты. Этот метод позволяет соединить сухие факты в увлекательную картину, что делает их запоминаемыми и осмысленными. Например, изучая Третью революцию, можно рассказать ученикам, как революционные события переплетаются с личными судьбами людей, их выбором, борьбой и изменениями в жизни.

**6. Использование визуальных образов**

Визуальные образы — это важный инструмент в мнемотехнике, который помогает легче воспринимать и запоминать информацию. Использование карт, схем, диаграмм и временных линий на уроках истории может существенно улучшить усвоение материала. Визуализация позволяет не только запомнить события, но и понять их хронологию, причинно-следственные связи.

Например, создание на доске временной шкалы, где все исторические события связаны с важными датами и визуальными образами (рисунками или картами), поможет ученикам глубже воспринять материал. Также можно использовать фото и иллюстрации, которые ассоциируются с конкретными историческими личностями или событиями

Применение приемов мнемотехники на уроках истории помогает сделать процесс запоминания более эффективным и интересным для учащихся. Эти методы способствуют не только лучшему усвоению материала, но и развитию критического мышления, ассоциативного восприятия и творческого подхода. Учителя могут использовать различные техники в зависимости от особенностей класса и конкретного урока, комбинируя их для создания увлекательных и запоминающихся занятий.